**Функционирование психологических школ в конце XIX-начале ХХ века.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название школы** | **Основатели** | **Представители** | | **Основные взгляды** | | **Методы исследования**  **психологических явлений** | |
| *Структурализм* | Эдвард Титченер  (1867-1927) | Эдвард Титченер был единым представителем школы | | Предметом психологии должно быть содержание сознания, упорядоченное в определенную структуру, безотносительно к вопросу о том, как эта структура работает. Главные задачи структурализма он видел в предельно точном определении содержания психики, выделении исходных ингредиентов этого содержания и законов, по которым они объединяются в структуры.  Сознание Титченер понимал как человеческий опыт в его зависимости от переживающего субъекта. Сам этот опыт, по его мнению, состоит из простейших элементов - ощущений, образов и чувствований, обнаруживаемых благодаря, особым образом организованной, интроспекции.  Он пытался разложить психику на некоторые составные элементы, которых он насчитывал до 30000, и которые он сравнивал с химическими элементами. | | Перенял от Вюрцбургской школы интроспекционизм как метод изучения душевных процессов.  Титченер стремился усовершенствовать метод интроспекции с тем, чтобы он открывал экспериментатору истинную картину сознания. Для этого необходима специальная тренировка испытуемых, поскольку они склонны сообщать о внешнем объекте (стимуле), вызвавшем ощущение, а не о собственных ощущениях. Интроспекция эффективна только тогда, когда избегает «ошибки стимула», т. е. не смешивает ощущение объекта с объектом ощущения. | |
| *Функционализм* | Франц Брентано  (1838-1917) | У.Джемс  Д.Дьюи  Дж. Энджелл  Р.Вудвортс  К. Штумпф | | Содержания ощущений, восприятий и тому подобное принадлежат внешнему миру, тогда как то, благодаря чему эти содержания появляются в сознании, а именно – акты представления, суждения, чувствования – это акты психические.  Идея о потоке сознания, т.е. о непрерывности работы сознания, несмотря на внешнюю дискретность, вызванную частично бессознательными психическими процессами. Непрерывность мысли объясняет возможность самоидентификации.  Первичным является не отдельный элемент сознания, но его поток как динамическая целостность.  Психика рассматривается психологией в качестве координатора поведения в процессе взаимного приспособления организма и среды. Психическая деятельность – это поток сознания и активности.  Главное назначение сознания состоит в понимании тех изменений, которые происходят в новой среде. Организм действует, используя свои функции – внимание, память, мышление – как единое психофизическое целое.  Американские функционалисты рассматривали функцию как деятельность, охватывающую и сознание, и поведение. Европейские анализировали функцию как акты сознания. | | Началом психической деятельности является субъект. Каждое его действие целенаправленно, следовательно, любая функция приобретает определенную цель, или интенцию.  В то же время объективный психологический анализ этой направленности не мог быть осуществлен ни путем наблюдения или самонаблюдения, ни путем экспериментов. Поэтому последователи американского функционализма – бихевиористы, предложили полностью исключить сознание из предмета психологии, ограничившись изучением самого акта поведения, связи между стимулом и реакцией. | |
| **Название школы** | **Основатели** | | **Представители** | | **Основные взгляды** | | **Методы исследования**  **психологических явлений** |
| *Вюрцбургская школа* | Освальд Кюльпе  (1862-1915) | | Н.Ах  О.Зельц  К.Бюлер | | На первый план выступили активность сознания, его процессуальность. Кюльпе рассматривал акт сознания как обеспечивающий раскрытие объекта сознания в переживании субъекта. Акты сознания могут быть зафиксированы ретроспективно при помощи рефлексии, направленной на уже свершившийся акт.  О.Зельц исследовал зависимость процесса мышления от структуры решаемой задачи. Ввел понятие антиципации, т.е. возможности предвидеть результат уже в начале мыслительной деятельности.  Выявлено понятие установки, которая определяет ход мышления, регулируя в соответствии с задачей отбор идей. Подразумевает бессознательную направленность на решение задачи, которая возникает в момент принятия этой задачи как цели. В зависимости от этой установки (которая в некоторой степени рассматривалась и как аналог современной мотивации), испытуемые выполняют задание быстрее или медленнее, более или менее продуктивно.  Доказали, что мышление представляет собой процесс, несводимый к чувственным образам и зависящий от разнообразных факторов, в том числе и от установки, возникающей при принятии задачи. | | Метод систематической экспериментальной интроспекции.  Испытуемых просили сделать объектом самонаблюдения не результат, а процесс, описать, какие события происходят в их сознании при решении какой-либо задачи.  Систематическим такой метод назывался потому, что ход выполнения задания разбивался на интервалы и каждая из «фракций» (подготовительный период, восприятие раздражителя, поиск ответа, реакция) тщательно прослеживалась посредством самонаблюдения, с тем, чтобы выяснить ее состав. |
| *Французская*  *психологическая школа* | Э.Дюркгейм (1858-1917) | | Т.Рибо  П.Жане  Л.Леви-Брюль  Г.Тард | | Человек – существо двойственное: индивидуальное/биологическое и социальное. Биологическое, индивидуальное начало имеет свои корни в организме, это биологическая часть психики. Социальное существо в человеке формируется обществом. Ему соответствует социально определяемая часть психики. В двойственности заключается отличие человека от животных: у них нет общественного опыта.  Общество – духовное образование: совокупность мнений, знаний, способов действий определенного рода, которые отражают различные стороны общественной жизни и называются коллективными представлениями. Коллективные представления закрепляются в языке; являются продуктом длительного развития; создаются обществом, а не личностью; оказывают принудительное воздействие на человека.  В процессе развития человеческого общества происходит не только накопление знаний о мире, но смена типов мышления.  Мышление есть способ подготовки действия. Это не полное действие, но проба действия, совершаемая специфическим образом. Восприятие тоже представляет собой акт, задержанный целиком на своих первых фазах.  Чувства – это регуляторы действия, обусловливающие темп протекания действия и способ его выполнения.  Умственная деятельность понимается Жане как производная от практических действий человека, результат их интериоризации. | | Появление новых методов исследования психики – клинического, кросскультурного, позволявшего провести сравнительный анализ развития психики у разных народов. |